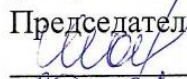


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Нефтекамский машиностроительный колледж

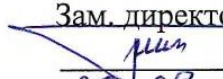
ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией
«Общеобразовательные
дисциплины»

Председатель ПЦК

 Р.А. Шаймухаметова
«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Зам. директора по УР Т.Ф. Маликов
«20» 08 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 «Башкирский язык»

Специальность: 09.02.07

Информационные системы и программирование

(Программист)

Базовая подготовка

Нефтекамск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Башкирский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (Программист) базовая подготовка, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация – разработчик

ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж

Разработчик:

Шаймухаметова Раушания Амировна – преподаватель ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж

Азнабаева Альбина Бариевна - преподаватель ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 Башкирский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является обязательной частью гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальность 09.02.09 09.02.07 Информационные системы и программирование (Программист) базовая подготовка, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 5.2	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	правила оформления документов и построения устных сообщений
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,		ЛР 4

осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,	ЛР 9

физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
Введение Государственные языки РБ	Содержание учебного материала	4		
	Башкирский народ и его язык. Фонетика башкирского языка			
	Современный башкирский алфавит. Моя страна Башкортостан			
	практические занятия:	4		
	-фонетика башкирского языка -алфавит			

Тема 1. Лексика башкирского языка. Путешествие по Башкортостану	Содержание учебного материала	6	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Синармонизм в башкирском языке. Семь чудес РБ			
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Города РБ			
	Ударение. Слог. Туризм в Башкортостане			
Примерная тематика домашних заданий: закрепление синонимов, антонимов, омонимов при изучении темы «Путешествие по Башкортостану», ознакомление с законом сингармонизма, применение специфических особенностей башкирского языка при изучении темы «Города РБ»,				
практические занятия: -составление диалогов по данным коммуникативным ситуациям -составление договора с учебным заведением, перевод текста «Туризм в Башкортостане» -определить омонимы, написать сообщение “Достопримечательности Башкортостана”,		6		
Тема 2. Фразеология . Уфа столица Башкортостана	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

	Фразеологические единицы. Уфа наша столица			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова и правила по теме				
практические занятия: -чтение и перевод текстов по теме, составление диалогов, расписки. Составление проекта про РБ. Образцы деловых бумаг – Расписка		2		
Тема 3. Самостоятельные части речи. Мое учебное заведение	Содержание учебного материала	10	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК5.2
	Имена существительные. Имена собственные и нарицательные			
	Категория числа имен существительных. Мой колледж			
	Падежи. Моя группа			
	Имя прилагательное. В здоровом теле – здоровый дух			
	Разряды прилагательных. Что должен уметь специалист моей специальности			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения				
практические занятия:		10		

-чтение и перевод текстов по практические занятия: - составление диалогов -расписки, составление договора с учебным заведением, официальные письма.. -составление проекта про колледж -усвоение слов, касающиеся выбранной профессии.				
Тема 4. Я увлекаюсь спортом. ЗОЖ	Содержание учебного материала	4	ЛР 4, ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК,4, ОК 5
	Глагол как часть речи. В здоровом теле здоровый дух			
	Изменение глагола по временам. Мое главное богатство - здоровье			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, перевести текст на русский язык, Составить диалог по теме «ЗОЖ», подготовить презентацию “Профессии”, составить диалог по теме «Мои друзья», написать диалог по теме «Вредные привычки»				
практические занятия: -чтение и перевод текстов по теме, составление диалогов -расписки. Составление сканворда. Сообщение по теме “Быть здоровым это здорово”.		4		
Тема 5. Мои любимые	Содержание учебного материала	2	ЛР 6, ЛР	ОК 1,

национальные праздники РБ			10, ЛР 11	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Изменение глагола по лицам. Национальные праздники			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, подготовка презентации «Мой любимый праздник»				
практические занятия: - написать заявление о приеме на работу, оставление диалога о любимых праздниках, сообщение о национальных праздниках		2		
Тема 6. Национальная одежда	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	ОК 5
	Изменение глагола по временам и числам.			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения				
практические занятия - составление диалога “В магазине”, составление рассказа о временах года.		2		
Тема 7. Путешествие в мир литературы	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, 10, ЛР 11	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Наклонение глагола. Образование глаголов.			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выучить стихотворение				

практические занятия: -составление резюме, творческая работа по жизни и творчеству писателей		2		
Тема 8. Бережное отношение к природе	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, 10, ЛР 11	ОК 2, ОК 4
	Числительные. Разряды числительных. Правописание числительных			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, выполнить упражнения				
практические занятия: -составление диалога по теме здоровья. Образцы деловых бумаг - Автобиография		2		
Тема 9. Студенческая жизнь	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по числам			
Примерная тематика домашних заданий: составить диалог по теме, учить новые слова, читать тексты				
практические занятия: -написание поздравительной телеграммы другу, составление диалогов		2		

по теме. Образцы деловых бумаг – Доверенность.				
Тема 10. Профессиональные слова и термины	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК 6 ПК5.2
	Наречие. Разряды наречий			
	Служебные части речи. Союзы, частицы, послелого			
Примерная тематика домашних заданий: использование профессиональных слов при изучение текста, выполнение упражнений, составление диалогов				
практические занятия: -применение профессиональных терминов при написании сочинения “Почему я выбрал эту профессию (специальность), составление рассказа с использованием служебных частей речи		2		
Тема 11. Служебные части речи. Я студент НМК	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, 10, ЛР 11, ЛР 12	ОК 2, ОК 4
	Студенческая жизнь: плюсы и минусы. Применение частиц при работе с текстом «Студенты», «В общежитии»			

Примерная тематика домашних заданий: работа с текстом – перевод текста, определение наклонений глаголов в тексте «Студенты», использование междометий при работе с текстом «Как вести себя при теракте», выполнить упражнения со служебными частями речи				
практические занятия: -использование союзов при работе с текстом «Как вести себя при пожаре», использование модальных слов при составление рассказа «Где я хочу работать»		2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		42		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет *«башкирского языка»*.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины *«Башкирский язык»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З., Ахмадиева Л.И. Башкирский язык: Учебное пособие для организаций среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. -Уфа: Китап, 2024. -265с.

2. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык: Учебное пособие для учреждении начального и среднего профессионального образования. - Уфа: Китап, 2020. – 272 с.

3. Исангулова Г.А. Дидактический материал по башкирскому языку. – Уфа: Китап, 2015. – 130с.

4. Юлмухаматов, М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. - Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Дополнительные источники:

1. «Башкирский язык»: пособие/под редакцией Г.А. Габитовой, М.Г. Усмановой.
2. «Известные башкиры» / под редакцией Р. Шакура.
3. «Элементы воспитания и методы обучения на уроках башкирского языка» / под редакцией Д.С. Тикеева.
4. «Рассказы из истории Башкортостана» / под редакцией И.Г. Акманова.
5. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика. Учебное пособие. Уфа, 2009, 126 стр.
6. «Башкирский язык в контексте национальной культуры» / под редакцией З.М. Раемгужиной.
7. «Изучаем башкирский язык» / под редакцией Ф.Г. Хисаметдиновой.
8. «Башкирский язык» / тексты / под редакцией М.Г. Усмановой.
9. Краткая энциклопедия Башкортостана.
10. Юлмухаметов М.Б. «Башкирский язык и культура речи», - Уфа: Китап, 2008. – 248 с.

Словари:

1. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2010. – 160 с.
2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2012. – 160с
3. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2008 – 160 с. (Библиотека школьника)
4. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник/ сост. М.Г. Усманова. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2009– 160 с. (Библиотека школьника)
5. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь: башкирский разговорник. – Уфа: Мир печати, 2012. – 160 с.
6. Русско-башкирский словарь синонимов. М.Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2010. – 176 с.
7. Русско-башкирский словарь пословиц-эквивалентов. Ф.А. Надршина. – Уфа: Китап, 2008– 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blang.ru/textbooks.php>- сайт для учителя
2. <http://www.bashklip.ru> – электронные учебники
3. <http://bash-perevod.ru/> - переводчик
4. <http://tel.bashqort.com> – сайт башкорт теле, который посвящен изучению башкирского языка
5. <http://www.bashnl.ru> – сайт национальной библиотеки им. Валиди.
6. <http://ostaz.ru> – сайт для учителей башкирского языка
7. <http://www.yeshlek-gazeta.ru> – сайт газеты Йэшлек

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критери и оценок	Методы оценки
уметь		
Составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему.	<i>демонстра ция интереса к будущей профессии;</i>	- Контроль монологической и диалогической речи
Переводить небольшие тексты (со словарем) повседневного и профессионального общения.		- Контроль устного и письменного перевода текстов
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		- Контроль монологической и диалогической речи - Письменная контрольная работа
Использовать приобретенные знания в практической и профессиональной деятельности		- Контроль монологической и диалогической речи
знать		
Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов.		- Грамматические и лексические тесты. - Контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлений в речи
Башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы.		- Контроль выполнения практических упражнений
Находить правильный ответ на поставленные вопросы.		Тестовый контроль
Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет		- Контроль диалогической речи.